

Grille d'analyse d'une situation d'évaluation Bac Pro mathématiques

Durée de l'épreuve 45 minutes notée sur 10 points	OUI	NON	A AMELIORER
1. Le sujet et l'énoncé			
Le sujet est-il conforme aux objectifs du programme du diplôme préparé ?			
Le sujet se situe-t-il en lien avec une activité professionnelle, d'autres disciplines ou de la vie courante ?			
La problématique est-elle pertinente ?			
L'énoncé correspond-il à un problème à résoudre ?			
Le sujet est-il réalisable par l'élève dans le temps imparti ? (ni trop long, ni trop court)			
Le questionnement permet-il de répondre au problème ?			
Y a-t-il une difficulté progressive au fil des questions ?			
En cas de QCM, les modalités de notation sont-elles être précisées (ne pas pénaliser les réponses fausses) ?			
2. Les appels			
Le sujet contient-il 1 ou 2 appels ?			
Un appel porte-t-il sur l'expérimentation, la simulation, l'émission de conjectures ou le contrôle de leur vraisemblance à partir de l'utilisation des outils numériques ?			
Les appels permettent-ils, à travers un échange avec l'élève, de valoriser à l'oral ses compétences ?			
3. L'intégration des outils numériques			
Le sujet contient-il des outils numériques ?			
Les outils numériques sont-ils utilisés pour expérimenter, simuler, émettre des conjectures ou contrôler la vraisemblance d'un résultat ?			
4. La production écrite ou orale			
L'élève est-il amené à présenter par écrit ou par oral la démarche choisie pour répondre à la problématique posée ?			
L'élève est-il invité à présenter par écrit une conclusion à la problématique posée ?			
5. La grille d'évaluation			
La grille d'évaluation nationale est-elle complétée et annexée au sujet ?			
Les capacités de la grille nationale d'évaluation sont-elles toutes évaluées ?			
Les compétences sont-elles toutes représentées équitablement ?			
Les questions correspondant aux compétences évaluées sont-elles identifiées ?			
Le passage entre évaluation et notation est-il suffisamment détaillé ?			
Les questions sont-elles indépendantes les unes des autres ?			
6. La correspondance évaluation-formation			
La thématique est-elle connue des élèves ?			
Le sujet ne comporte pas de question piège ?			
7. La forme			
Le sujet comprend-il la page de garde académique ?			
Les questions commencent-elles par un verbe d'action à l'infinitif ?			
Le verbe d'action est-il mis en évidence (par ex écrit en gras) ?			
Les grandeurs sont-elles en italiques et les unités en caractères droits ?			
Chaque question ne comporte-t-elle qu'une consigne ?			
Le barème est-il indiqué par exercice ?			
Les schémas, figures et graphiques sont-ils clairs et légendés ?			

DOMAINE	MODULES	
STATISTIQUE ET PROBABILITES	Statistique à deux variables quantitatives	
	Statistiques à deux variables	
	Probabilités	
ALGEBRE – ANALYSE	Résolution graphique d'équations et d'inéquations	
	Fonctions polynômes de degré 2	
	Fonction dérivée et étude des variations d'une fonction	
	Fonctions polynômes de degré 3	
	Fonctions exponentielles et logarithme décimal	
	Suites numériques	
	Calculs commerciaux et financiers	
GEOMETRIE	Géométrie dans l'espace	
	Vecteurs du plan	
	Vecteurs de l'espace	
	Trigonométrie	
NOTIONS TRANSVERSALES	Algorithmique et programmation	
	Vocabulaire ensembliste et logique	