

Grille d'analyse d'une situation d'évaluation CAP mathématiques

Durée de l'épreuve 45 minutes notée sur 12 points	OUI	NON	A AMELIORER
1. Le sujet et l'énoncé			
Le sujet est-il conforme aux objectifs du programme du diplôme préparé ?			
Le sujet se situe-t-il en lien avec une activité professionnelle, d'autres disciplines ou de la vie courante ?			
La problématique est-elle pertinente ?			
L'énoncé correspond-il à un problème à résoudre ?			
Le sujet est-il réalisable par l'élève dans le temps imparti ? (ni trop long, ni trop court)			
Le questionnement permet-il de répondre au problème ?			
Y a-t-il une difficulté progressive au fil des questions ?			
En cas de QCM, les modalités de notation sont-elles être précisées (ne pas pénaliser les réponses fausses) ?			
2. Les appels			
Le sujet contient-il 1 ou 2 appels ?			
Un appel porte-t-il sur l'expérimentation, la simulation, l'émission de conjectures ou le contrôle de leur vraisemblance à partir de l'utilisation des outils numériques ?			
Les appels permettent-il, à travers un échange avec l'élève, de valoriser à l'oral ses compétences ?			
3. L'intégration des outils numériques			
Le sujet contient-il des outils numériques ?			
Les outils numériques sont-ils utilisés pour expérimenter, simuler, émettre des conjectures ou contrôler la vraisemblance d'un résultat ?			
4. La production écrite ou orale			
L'élève est-il amené à présenter par écrit ou par oral la démarche choisie pour répondre à la problématique posée ?			
L'élève est-il invité à présenter par écrit une conclusion à la problématique posée ?			
5. La grille d'évaluation			
La grille d'évaluation nationale est-elle complétée et annexée au sujet ?			
Les capacités de la grille nationale d'évaluation sont-elles toutes évaluées ?			
Les compétences sont-elles toutes représentées équitablement ?			
Les questions correspondant aux compétences évaluées sont-elles identifiées ?			
Le passage entre évaluation et notation est-il suffisamment détaillé ?			
Les questions sont-elles indépendantes les unes des autres ?			
6. La correspondance évaluation-formation			
La thématique est-elle connue des élèves ?			
Le sujet ne comporte pas de question piège ?			
7. La forme			
Le sujet comprend-il la page de garde académique ?			
Les questions commencent-elles par un verbe d'action à l'infinitif ?			
Le verbe d'action est-il mis en évidence (par ex écrit en gras) ?			
Les grandeurs sont-elles en italiques et les unités en caractères droits ?			
Chaque question ne comporte-t-elle qu'une consigne ?			
Le barème est-il indiqué par exercice ?			
Les schémas, figures et graphiques sont-ils clairs et légendés ?			

Modules évalués	
Statistique à une variable	
Probabilités	
Résolution d'un problème relevant de la proportionnalité	
Résolution d'un problème du premier degré	
Fonctions	
Calculs commerciaux et financiers	
Géométrie	