

Grille d'analyse d'une situation d'évaluation

Bac Pro physiques-chimie

Durée de l'épreuve 1h maximum notée sur 10 points	OUI	NON	A AMELIORER
1. Le sujet et l'énoncé			
Le sujet est-il conforme aux objectifs du programme du diplôme préparé ?			
Le sujet s'appuie-t-il sur un seul module du programme ?			
Le sujet porte-t-il sur des capacités expérimentales ?			
Le sujet se situe-t-il dans un contexte concret ?			
La problématique est-elle pertinente ?			
L'évaluation de la partie expérimentale porte-t-elle à la fois sur l'utilisation du matériel, le suivi d'un protocole et la mise en œuvre d'une démarche expérimentale ?			
Le sujet est-il réalisable par l'élève dans le temps imparti ? (ni trop long, ni trop court)			
Le questionnement, les expériences et leurs exploitations permettent-ils de répondre à la problématique ?			
Y a-t-il une difficulté progressive au fil des questions ?			
En cas de QCM, les modalités de notation sont-elles être précisées (ne pas pénaliser les réponses fausses) ?			
2. Les appels			
Le sujet contient-il 1 ou 2 appels ?			
Le premier appel a-t-il lieu autour de la compréhension de l'énoncé ?			
Les appels permettent-ils d'évaluer les capacités expérimentales de l'élève ?			
Les appels permettent-ils, à travers un échange avec l'élève, de valoriser à l'oral ses compétences ?			
3. L'intégration des outils numériques			
Le sujet contient-il des outils numériques ?			
Les outils numériques sont-ils utilisés pour assister des expériences par ordinateur ?			
Un protocole de secours pour chaque outil numérique accompagne-t-il le sujet ?			
4. La production écrite ou orale			
L'élève est-il amené à présenter par écrit ou par oral la démarche choisie pour répondre à la problématique posée ?			
L'élève est-il invité à présenter par écrit une conclusion à la problématique posée ?			
5. La grille d'évaluation			
La grille d'évaluation nationale est-elle complétée et annexée au sujet ?			
Les compétences sont-elles toutes représentées équitablement ?			
Les questions correspondant aux compétences évaluées sont-elles identifiées ?			
Le passage entre évaluation et notation est-il suffisamment détaillé ?			
Les questions sont-elles indépendantes les unes des autres ?			
6. La correspondance évaluation-formation			
La thématique est-elle connue des élèves ?			
Le sujet ne comporte pas de question piège ?			
7. La forme			
Le sujet comprend-il la page de garde académique ?			
Les questions commencent-elles par un verbe d'action à l'infinitif ?			
Le verbe d'action est-il mis en évidence (par ex écrit en gras) ?			
Les grandeurs sont-elles en italiques et les unités en caractères droits ?			
Chaque question ne comporte-t-elle qu'une consigne ?			
Le barème est-il indiqué par exercice ?			
Les schémas, figures et graphiques sont-ils clairs et légendés ?			

DOMAINE	MODULES	
MESURES ET INCERTITUDES	Quelle variabilité dans le résultat d'une mesure ?	
ELECTRICITE	Distinguer énergie et puissance électrique	
	Évaluer la puissance consommée par un appareil électrique	
	Transporter l'énergie sous forme électrique	
	Stocker l'énergie à l'aide d'un système électrochimique	
	Caractériser un champ magnétique	
	Obtenir de l'énergie mécanique à l'aide d'un moteur électrique synchrone ou asynchrone	
	Obtenir un courant continu à partir d'un courant alternatif et inversement	
	Caractériser le réseau triphasé	
	Obtenir de l'énergie électrique par induction électromagnétique	
THERMIQUE	Comprendre les avantages et les inconvénients de la combustion du carbone et des hydrocarbures	
	Distinguer les trois modes de transfert thermique	
	Utiliser le rayonnement thermique et comprendre l'origine de l'effet de serre atmosphérique	
	Minimiser les transferts thermiques pour économiser l'énergie	
MECANIQUE	Distinguer pression et force pressante	
	Caractériser l'accélération et la vitesse d'un objet se déplaçant en ligne droite	
	Obtenir l'équilibre d'un solide en rotation autour d'un axe fixe	
	Exploiter la force d'Archimède	
	Caractériser la pression dans un fluide immobile	
	Décrire le transport de masse et de volume par un fluide en mouvement	
CHIMIE	Caractériser quantitativement une solution aqueuse	
	Prévoir une réaction d'oxydoréduction et protéger les métaux contre la corrosion	
	Décrire la matière à l'échelle macroscopique	
	Modéliser la matière à l'échelle microscopique	
	Caractériser une solution acido-basique	
	Réaliser des analyses physico-chimiques	
	Réaliser des synthèses en chimie organique	
	Déterminer l'action d'un détergent ou d'un savon	
Synthétiser et identifier les matières plastiques recyclables		
SIGNAUX	Caractériser une onde électromagnétique	
	Caractériser la propagation d'un signal sonore	
	Transmettre l'information	
	Choisir une source lumineuse	
	Produire une image	
	Produire une image en couleur	
	Voir les objets nettement	
	Atténuer une onde sonore par transmission	