

Grille d'analyse d'une situation d'évaluation

CAP physiques-chimie

Durée de l'épreuve 45 minutes notée sur 8 points	OUI	NON	A AMELIORER
1. Le sujet et l'énoncé			
Le sujet est-il conforme aux objectifs du programme du diplôme préparé ?			
Le sujet s'appuie-t-il sur un seul module du programme ?			
Le sujet porte-t-il sur des capacités expérimentales ?			
Le sujet se situe-t-il dans un contexte concret ?			
La problématique est-elle pertinente ?			
L'évaluation de la partie expérimentale porte-t-elle à la fois sur l'utilisation du matériel, le suivi d'un protocole et la mise en œuvre d'une démarche expérimentale ?			
Le sujet est-il réalisable par l'élève dans le temps imparti ? (ni trop long, ni trop court)			
Le questionnement, les expériences et leurs exploitations permettent-ils de répondre à la problématique ?			
Y a-t-il une difficulté progressive au fil des questions ?			
En cas de QCM, les modalités de notation sont-elles être précisées (ne pas pénaliser les réponses fausses) ?			
2. Les appels			
Le sujet contient-il 1 ou 2 appels ?			
Le premier appel a-t-il lieu autour de la compréhension de l'énoncé ?			
Les appels permettent-ils d'évaluer les capacités expérimentales de l'élève ?			
Les appels permettent-il, à travers un échange avec l'élève, de valoriser à l'oral ses compétences ?			
3. L'intégration des outils numériques			
Le sujet contient-il des outils numériques ?			
Les outils numériques sont-ils utilisés pour assister des expériences par ordinateur ?			
Un protocole de secours pour chaque outil numérique accompagne-t-il le sujet ?			
4. La production écrite ou orale			
L'élève est-il amené à noter les résultats de ses expérimentations et observations ?			
L'élève est-il invité à présenter par écrit une conclusion à la problématique posée ?			
5. La grille d'évaluation			
La grille d'évaluation nationale est-elle complétée et annexée au sujet ?			
Les compétences sont-elles toutes représentées équitablement ?			
Les questions correspondant aux compétences évaluées sont-elles identifiées ?			
Les questions sont-elles indépendantes les unes des autres ?			
6. La correspondance évaluation-formation			
La thématique est-elle connue des élèves ?			
Le sujet ne comporte pas de question piège ?			
7. La forme			
Le sujet comprend-il la page de garde académique ?			
Les questions commencent-elles par un verbe d'action à l'infinitif ?			
Le verbe d'action est-il mis en évidence (par ex écrit en gras) ?			
Les grandeurs sont-elles en italiques et les unités en caractères droits ?			
Chaque question ne comporte-t-elle qu'une consigne ?			
Le barème est-il indiqué par exercice ?			
Les schémas, figures et graphiques sont-ils clairs et légendés ?			

Modules évalués

Modules évalués	
Sécurité : comment travailler en toute sécurité ?	
Électricité : comment caractériser et exploiter un signal électrique ?	
Mécanique : comment décrire le mouvement ?	
Chimie : comment caractériser une solution ?	
Acoustique : comment caractériser et exploiter un signal sonore ?	
Thermique : comment caractériser les échanges d'énergie sous forme thermique ?	
Optique : comment caractériser un signal lumineux ?	